基于数学核心素养的幼儿园数学活动组织与实施策略

廖梨帆

深圳市光明区玉律学校玉成幼儿园，广东 深圳 518132

摘　　要： 在当今教育体系中，基于数学核心素养的幼儿园数学活动组织与实施显得尤为关键。这种教学策略不仅关注于数学知识的传授，更侧重于通过具体活动，培养幼儿的数学思维、问题解决能力和逻辑推理能力。幼儿园阶段是儿童认知和心理发展的关键期，合理的数学活动组织能够有效地激发孩子们的学习兴趣，帮助他们建立初步的数学概念和思维框架。因此，教师在设计和实施数学活动时，需要紧密结合幼儿的发展特点和实际需求，创设一个充满探索和发现的学习环境，从而促进幼儿数学核心素养的全面发展。

关 键 词： 核心素养；幼儿园；数学活动；策略

中图分类号： G617　　**文献标识码：** A　　**文章编码：** 2023020139

Organization and Implementation Strategies of Kindergarten Mathematical Activities Based on Mathematical Core Literacy

Liao Lifan

Yucheng Kindergarten, Yulu School, Guangming District, Guangdong, Shenzhen 518132

Abstract: In today's education system, the organization and implementation of kindergarten mathematical activities based on mathematical core literacy is particularly crucial. This teaching strategy not only focuses on the teaching of mathematical knowledge, but also focuses on the development of children's mathematical thinking, problem solving ability and logical reasoning ability through specific activities. The kindergarten stage is a critical period for children's cognitive and psychological development. Reasonable organization of mathematical activities can effectively stimulate children's interest in learning and help them establish preliminary mathematical concepts and thinking frameworks. Therefore, when designing and implementing mathematical activities, teachers need to closely integrate the developmental characteristics and practical needs of young children and create a learning environment full of exploration and discovery, so as to promote the comprehensive development of young children's core literacy in mathematics.

Key words: core literacy; kindergarten; math activities; strategy

通过对基于数学核心素养的幼儿园数学活动的组织与实施策略的深入探讨，我们可以明确地看到，教师的策略选择和实施方式对幼儿的数学学习有着重要的影响。优秀的教学活动设计不仅能够提升幼儿对数学的兴趣，还能在他们的日常生活中培养发现问题和解决问题的能力。因此，教师应当不断创新教学方法，利用多种资源和工具，为幼儿创造一个既安全又富有挑战的数学学习环境。

一、幼儿园数学活动

数学是幼儿教育的基础学科之一，对儿童的全面成长和发展具有深远的影响。在幼儿园阶段，大量的数学概念与儿童的日常生活紧密相关。因此，在开展数学教学活动时，教师应依托幼儿现有的知识和经验，重视他们的主观能动性和参与积极性。通过将课堂的主导权交给幼儿，让他们在积极参与的过程中体验到数学学习的乐趣和精髓，从而促进他们的全面成长和发展。对于幼儿园数学活动而言，规范学生的学习行为和培养其学习意识是至关重要的。教师需要以学生为中心，把知识学习作为重要的辅助手段。他们应关注学生在学习数学知识和技能过程中的实际表现，积极开展多样化的数学学习活动。这样做旨在确保幼儿对数学学习产生浓厚的兴趣，进而提高他们的数学思维能力，培养良好的数学学习意识。数学教师需要根据幼儿的具体学习情况，将多元化和多样性的教学活动融入课堂。避免单一的知识灌输和刻板的教学方法，而是应鼓励幼儿发现数学学习的乐趣，将他们的精力和时间主要投入到数学学习中。此外，结合实际调查发现，数学对幼儿的逻辑思维能力提出了较高要求。在自主学习的过程中，幼儿会表现出强烈的能动性和求知欲。教师需要把握这一本能，不断丰富教学内容和形式，关注幼儿在自主参与过程中遇到的困难。将数学学习融入幼儿的精神生活中，帮助他们在独立思考和自主判断的过程中提高个人的学习能力，实现良性成长和发展。

二、数学核心素养的幼儿园数学活动组织与实施策略

（一）以创设情境培养幼儿学习兴趣

在幼儿教育中，创建一个积极和有吸引力的学习环境是提高教学效果的关键。因此，幼儿园教师在开展教学活动时，应着重于构建符合幼儿发展需求的教学场景。通过运用多种教学方法和现代教学技术，教师能够有效增强数学活动的吸引力，从而促进幼儿的学习兴趣和创造力。例如，在进行几何图形的学习活动中，教师可以利用多媒体技术，结合幼儿喜爱的动画元素，制作丰富多彩的课件。通过这种方式，教师不仅展示了不同大小和形状的几何图形，还能够创设一个有趣的学习情境。这样的教学环境有助于激发幼儿的好奇心和探索欲，使他们在轻松愉快的氛围中学习数学。在课件中，教师可以展示长方形、三角形、正方形和圆形等基本图形，并引导幼儿观察这些图形的特点和区别。通过提问和讨论，幼儿可以结合自己的观察对图形进行分类，进一步深入理解各种图形的属性。这种互动式的教学方法可以有效提高幼儿的认知能力和逻辑思维。教师还可以通过多媒体设备创设具体的应用场景，例如修路活动。在这个活动中，地面上布置有各种形状的“坑”，教师引导幼儿使用三角形、长方形和正方形的图片来填补这些坑洞。这种情境学习不仅让幼儿在实际操作中学习数学知识，还大大增强了学习的趣味性和实用性。通过这些创新的教学策略，幼儿在参与和互动的过程中不仅能够习得数学知识，还能够培养他们的问题解决能力和创新思维。这种以幼儿为中心的教学方法有助于培养他们的学习兴趣和自主学习能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（二）开展游戏设计

在幼儿数学教学中，融合游戏化元素是一种有效的策略，可以帮助幼儿更好地理解和掌握数学概念。通过将游戏与学习相结合，教师可以简化数学理论，使抽象的数字概念变得更加直观和易于理解。例如，在教授幼儿“单双数”概念时，采用游戏化的方法可以极大地提高教学效果和学习兴趣。在这种教学模式下，教师可以准备一系列具有视觉吸引力的教学材料。比如，活动区可以布置有不同点数和数字的操作纸。幼儿的任务是识别每张纸上的点数或数字是单数还是双数，并使用不同颜色的圈来标记。这种互动方式不仅加强了幼儿对数字的理解，而且通过颜色和形状的辨识，增强了学习的多感官体验。例如，教学实践中出现的一个小插曲是，一名学生误将绘画与游戏活动混淆，开始在纸上画画而非按规则玩游戏。这时，教师的及时干预和指导变得尤为重要，这不仅纠正了孩子的行为，还通过言语和行动指导帮助孩子回归游戏的规则。此外，游戏化教学还可以延伸到其他活动，例如“找瓶子游戏”，其中幼儿需要在图纸上找出所有瓶子，并进行计数。这种活动通过实际操作提高了孩子们的数数能力和注意力集中，也使他们在完成任务后感到成就感。此类教学活动不仅限于识别和分类，还包括实际应用和问题解决，使幼儿在玩耍的同时学习基本的数学技能。例如，在数瓶子的游戏中，孩子们不仅学会了数数，还学会了如何组织和记录信息，这是数学思维发展的重要方面。通过这些活动，幼儿可以在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，同时培养他们的观察力、逻辑思维和问题解决能力。因此，游戏化的数学教学活动不仅提高了教学的趣味性和实用性，还有助于幼儿数学概念的长期记忆和应用能力的培养。这种教学方式显著提升了幼儿的学习动力，也为他们的全面发展打下了坚实的基础。

（三）利用一日活动

在幼儿教育中，有效地利用日常生活中的场景进行数学教学是极其重要的。通过将数学概念与幼儿的日常活动相结合，教师能够创造出一种自然而富有教育意义的学习环境。例如，在教学过程中引入与时间相关的活动，如使用钟表的例子，不仅可以帮助幼儿理解时间的概念，还能让他们学习如何将这些知识应用于日常生活。教师可以通过询问幼儿关于日常生活的具体问题来引入数学概念，比如他们几点起床，几点到幼儿园，以及晚上几点就寝。这样的提问不仅激发了幼儿对时间认知的兴趣，还促进了他们对时间管理的基本理解。通过这种方式，幼儿可以在生活的各个方面自然地接触并实践数学知识。教师可以设计一系列与日常时间相关的活动，如“时间匹配游戏”，其中幼儿需要将一系列日常活动与相应的时间匹配起来。例如，配对“吃早餐”与“早上七点”，这不仅帮助幼儿理解数字的意义，还能增强他们对日常时间流程的认识。此外，可以引导幼儿进行角色扮演游戏，如假装是父母在一天中的不同时间带他们进行日常活动，这种模拟活动有助于加深幼儿对时间概念的理解。通过这些与日常生活密切相关的数学教学活动，幼儿不仅能在享受乐趣的同时学习数学，还能够在真实的生活情境中用自己的方式探索和理解数学概念。这种教学方法不仅提高了幼儿对数学的兴趣和认知，也促进了他们思维能力的发展。

（四）提升幼儿对数学的感性认知

在幼儿数学教学中，强调感性认知的培养是至关重要的。这一过程要求教师深刻理解数学教学的核心内容及其难点，专注于设计富有创意和实践价值的教学活动。这种方法不仅关注于传授数学知识，更重在激发幼儿的兴趣，促进他们在实践中对数学概念的直观理解和感性体验。以实际教学为例，当教师在介绍数字7的组成时，可以采用具体物品，如苹果，进行直观展示。首先，教师准备7个苹果，引导幼儿进行数数，了解苹果的总数。接下来，将这些苹果分成几个部分，比如两部分，鼓励幼儿尝试自己进行分组。这样的教学活动不仅立即吸引幼儿的注意力，而且通过实际操作，使幼儿在参与和探索的过程中增强对数学的感性认知。此外，教师还应设计多样化的教学活动，以适应不同幼儿的学习需求和兴趣点。例如，可以通过故事、游戏或日常生活场景中的数学问题，来引导幼儿观察、思考和解决问题。这种方法不仅使幼儿在享受乐趣的同时学习数学，而且帮助他们在实际生活中应用数学知识，培养其社会判断能力和逻辑思维能力。教材的设计和选择也应充分考虑其对幼儿感性认知的影响。教材应包含丰富的视觉元素和互动环节，以促进幼儿的积极参与。通过与教材的互动，幼儿可以在老师的引导下逐步建立起对数学基本概念和原理的理解。在整个教学过程中，教师的角色是至关重要的。教师不仅是知识的传递者，更是幼儿学习旅程的引导者和伙伴。

教师需要观察幼儿的学习状态和需求，及时提供必要的支持和引导。通过这种互动和支持，幼儿能够在数学学习中不断探索和进步，逐步形成独立的思考和解决问题的能力。

（五）加强师生互动

在幼儿园数学教学活动中，增强师生之间的互动是提升教学质量和效率的关键。建立和谐的师生关系不仅有助于激发幼儿对数学学习的兴趣，还可以使幼儿将教师视为亲密的伙伴，这种关系促进了幼儿在学习过程中的主动参与。为了实现这一目标，教师需要在日常教学中创造更多与幼儿交流和互动的机会。例如，在数学活动中引入益智玩具如橡皮泥、各种印章、珠子和多样的卡片，可以有效地吸引幼儿的注意力并激发他们的学习兴趣。通过这些教学工具，幼儿不仅能在游戏中学习数学，还能在互动中培养良好的学习和行为习惯。教师可以设计一些富有创意的数学游戏，如以“捉迷藏”为主题的数学活动。在这个活动中，幼儿首先观察书本上的动物图片，并尝试将这些动物精确地绘制出来。随后，教师提出问题：“小朋友们，你们能找到哪些小动物？这些小动物都藏在哪里？请数一数藏起来的小动物共有多少只？”这种基于游戏的提问方式不仅提高了幼儿的参与感，而且促进了他们的观察能力和思考能力的发展。教师在活动中应注意运用各种教学策略，如正面的鼓励、及时的反馈和适当的引导，这些都是构建和谐师生关系的重要方面。通过这样的互动，幼儿能够感受到自己在学习过程中的进步和成就，从而更加积极地参与到数学学习中。教师还应关注每个孩子的具体需要，适时调整教学方法和活动内容，确保所有幼儿都能在活动中找到乐趣并获得成长。通过这种个性化和富有同理心的教学方式，可以进一步加强师生之间的联系，使数学学习变得更加生动和有效。

（六）注重生活化教学

在幼儿教育中，将数学活动与日常生活紧密结合是一种有效的教学策略。通过这种方式，教师可以在幼儿的园内生活中自然地引入数学元素，使学习过程更加生活化和有趣。这种方法不仅帮助幼儿发现和利用生活中的数学资源，还促进了他们数学思维的形成和发展。例如，在教学数字识别和计数的过程中，教师可以设计一系列点数活动，如从简单的逐一计数逐渐过渡到成组计数，比如两个两个地数，然后是三个三个地数，以此类推。这种渐进的学习方式有助于幼儿逐步建立数学的基本概念和技能。教师可以将数学活动融入幼儿的日常园内生活，例如通过组织“争当老师小助手”的活动。在这个活动中，幼儿可以轮流帮助摆放午餐的餐盘和水杯，这不仅锻炼了幼儿的责任感，还自然地培养了他们的一对一对应的数学思维。通过这些生活化的教学方法，幼儿在参与日常活动的同时，无形中加深了对数学的理解和兴趣。这种教学方式不仅让数学学习过程变得更加自然和有趣，而且帮助幼儿在实际生活中应用数学知识，提高了学习的实际应用能力。

三、结束语

随着教育理念和技术的不断进步，基于数学核心素养的幼儿园数学活动的组织与实施也将更加多样化和个性化。教师需要保持开放的心态，积极吸收新的教学理念，通过实践不断优化教学策略，使之更好地适应幼儿的发展需求。这样，我们不仅能够为幼儿提供一个丰富多彩的数学学习世界，还能为他们的未来学习和生活奠定坚实的数学基础。

参考文献：

[1]杨秋恋. 幼儿园数学教育活动的生活化探析［J］. 亚太教育，2022，(18)：96-99.

[2]张雅蓉. 生活化背景下幼儿园活动中的数学教学策略［J］. 亚太教育，2022，(18)：158-161.

[3]简琪，陆晓娜. 幼儿园中大班数学小组活动材料投放策略与实践探究［J］. 科教文汇，2022，(15)：115-118.

[4]沈丽丽. 现代信息技术融入幼儿园数学活动的研究［J］. 中国新通信，2022，24 (11)：218-220.